***Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение***

***Самарской области основная общеобразовательная школа № 21***

***города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск***

***Самарской области***

***(Структурное подразделение «Детский сад» Дружная семейка»)***

**Непосредственная образовательная деятельность**

**в рамках общеобразовательной области «Коммуникация**

****

**подготовил воспитатель младшей группы**

**О.Н.Платонова**

План – конспект непосредственной образовательной деятельности

с дошкольниками в младшей группе

Тема **«Спички – детям не игрушка!»**

В рамках общеобразовательной области «Коммуникация»

**Интеграции:** «Социализация», «Познание», «Чтение художественной литературы», «Музыка», «Художественное творчество», «Здоровье», «Безопасность».

**Цель:** познакомить детей с правилами пожарной безопасности; дать детям понятие о пользе и вреде огня. Закрепить знания о том, что горит, что не горит. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнем.

**Задачи:**

1. Формировать у детей навык связано отвечать на вопросы воспитателя, мыслить логически (Познание);
2. Активизировать в речи детей существительные (рукав, огнетушитель, лестница, лопата, топор, пожарный); прилагательные (красная, смелый, отважный, сильный, мужественный, ловкий); глаголы (включать, зажигать, тушить, гореть, испугался, выбежал, звонить); наречия (быстро, медленно,); правильно использовать в речи названия предметов (Коммуникация); (Коммуникация);
3. Закреплять правильное произношение звуков «ш», «у» (Коммуникация);
4. Развивать у детей представление о пользе и вреде огня (Познание);
5. Сформировать понимание необходимости соблюдения правил пожарной безопасности (Социализация);
6. Приобщать к созданию простых конструкций домика (Коммуникация);
7. Активизировать мышцы лица, рук через передачу эмоционального состояния (Здоровье);
8. Развивать зрительное и слуховое внимание (Коммуникация);
9. Формировать умения безопасности во время игры (Безопасность).

Предварительная работа:

* Рассматривание картинок, плакатов о пожарной безопасности
* Чтение сказки С.Маршака «Кошкин дом»
* Игры с игрушечными пожарными машинами
* Беседа с детьми с целью познакомить с правилами пожарной безопасности
* Состояние развивающей среды: тематическая выставка в книжном уголке, беседа с родителями «Спички – детям не игрушка»

**Методы и приемы:** - практические

 - наглядные

 - словесные

 - игровые

**Материалы и оборудование:**  спички, свеча, иллюстрация огня, иллюстрация с изображением полезного применения огня и по правилам пожарной безопасности, игрушка медведь.

**Ход занятия:**

1. ***Сюрпризный момент в гости приходит мишка***

**Воспитатель**: К нам сегодня пришел очень необычный гость. Хотите узнать, что это за гость? Послушайте загадку:

Рыжий зверь в печи сидит, В деревянном домике

Рыжий зверь на всех сердит, Проживают гномики.

Он от злости ест дрова, Уж такие добряки

Может час, а может два, Раздают всем огоньки. (СПИЧКИ)

Ты рукой его не тронь,

Искусает он ладонь. (ОГОНЬ)

**Воспитатель**: Да, сегодня на занятиях мы поговорим об огне и спичках.

 (Дети садятся на стульчики. Стук в дверь. Появляется мишка, у которого забинтована лапа и голова)

**Воспитатель**: Здравствуй Мишка! Что случилось с тобой? Почему ты забинтован?

**Мишка**: Я решил поиграть со спичками, хотел развести костер.

**Воспитатель**: Что ты Мишка? Ребята, разве можно играть со спичками? Это очень опасно! (Ответы детей)

**Мишка**: Да, вот я и обжегся. А доктор Айболит пришел мне на помощь, потушил огонь и забинтовал меня. Зачем только нужен этот огонь?

**Воспитатель**: Присаживайся с нами Мишка, мы расскажем об огне, и тогда ты поймешь, что огонь нужен людям.

1. ***Беседа о полезном применении огня***

**Воспитатель**: В дальние времена, люди согревались у огня от холода, готовили себе пищу, но давал им свет. Шло время, и люди «приручили» огонь и «поселили» в свои дома. Ребята, а у вас есть дома огонь? А где он живет? Как он нам помогает?

(ответы детей)

**Воспитатель**: А еще есть заводы, где также в печах живет огонь. В пекарне в печах пекут хлеб. Есть такие печи, в которых «варят» металл. Потом из него делают машины, самолеты. Огонь помогает работать таким заводам. Вот видишь Мишка, как огонь помогает людям. (Воспитатель свой рассказ сопровождает показом иллюстраций). Послушайте, ребята, стихотворение о добром огне:

Нам без доброго огня

Обойтись нельзя ни дня.

Нам огонь хороший нужен

И за то ему почёт,

Что ребятам греет ужин,

Варит суп и хлеб печёт. Е.Ильин

**Мишка**: Да, такой огонь мне нравится.

**Воспитатель**: Люди поселили огнь в такой домик. Что это?

**Дети**: Спички

**Воспитатель**: Сейчас я зажгу одну спичку. Это могут делать только взрослые. Посмотрите на огонь. Сейчас я зажгу свечку (дети наблюдают за огнем).

1. ***Игра – превращение***

**Воспитатель**: Вы видите, как танцует пламя в свечи. Давайте, мы с вами превратимся в свечку. Наше тело – это свеча, поэтому мы стоим не двигаемся. А руки – это зажженный огонь. Покажите, как пламя танцует (свеча гаснет, дети садятся на стульчики).

1. ***Правила пожарной безопасности***

**Воспитатель**: Сегодня мы с вами зажигали свечу. А детям можно это делать? Что может случиться? И вас кто-нибудь обжигался?

(ответы детей)

**Воспитатель**: Когда горит свеча, плавится воск, он горячий, им можно обжечься. А если свеча упадёт, тогда что случиться?

(ответы детей)

 Ребята, а вы как бы поступили, если бы заметили пожар? (Подвести детей к ответу, что они должны звать на помощь взрослых и запомнить номер пожарной службы 01).

Если вьётся пламя,

Дым валит столбом,

«01» мы наберём,

И пожарных позовем!

**Воспитатель**: Когда пожарная машина едет по дороге, её не только видно, но и слышно. Слышно сирену. Как звучит сирена?

**Дети**: У-у-у-у-у-у-у!

**Воспитатель**: Ребята, как вы думаете, что лежит в кузове пожарной машины? (Показывает изображения инструментов для тушения пожара).

**Дети**: инструментов для тушения пожара: шланг, огнетушитель, топор, лопата, лестница.

**Воспитатель**: Кто приехал на пожарной машине?

**Дети**: Пожарные.

**Воспитатель**: Почему их так называют «пожарные»?

**Дети**: Эти люди тушат пожары.

**Воспитатель**: А какие люди работают пожарными? Какие важные качества нужны пожарным, чтобы они могли спасать людей, попавших в трудную жизненную ситуацию? Ребята, соберем в мою ладонь слова, обозначающие качества: Отважные … ещё какие? (мужественность, выносливость, доброта, милосердие, нежность, любовь, ум, профессионализм и т.д.)

**Воспитатель**: Скажите, ребята, зачем пожарному каска?

Ответы детей

**Воспитатель**: Правильно. Когда случается пожар – это очень опасно. Как шипит вода, выливаясь из рукава шланга?

**Дети**: Ш-ш-ш-ш-ш-ш-ш-ш

**Воспитатель**: Раз-раз –раз и огонь погас …

Все мы силы приложили,

И пожар мы потушили.

Было трудно, тяжело,

Но умение и ловкость

Нас от бедствия спасло.

**Воспитатель**: МОЛОДЦЫ!

 Вот видишь Мишка, что может случиться. Чтобы не было пожара, нельзя маленьким детям брать в руки спички – это первое правило!

**Ребенок**: (читает стихотворение, сопровождая показом соответствующей картинки)

 Не имей такой привычки

 В домик нос совать, где спички.

 Потому, что эти спички,

 Не игрушки для ребят

**Воспитатель**: А ещё пожар может случиться от утюга, если его оставить не выключенным.

**Ребенок**: другое правило:

 И утюг нельзя включать,

 Это строго надо знать.

 Закрывая в доме дверь,

 Все ли выключил, проверь.

**Ребенок**:

 ЧТОБЫ ПАЛЬЧИК ИЛИ ГВОЗДЬ

 ТЫ В РОЗЕТКУ НЕ СОВАЛ.

 ЭЛЕКТРИЧЕСТВО ОПАСНО

 ЭТО КАЖДЫЙ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ

**Воспитатель**: Молодцы, ребята! Эти правила надо знать и соблюдать. А ты, Мишка, запомни их и больше никогда не играй со спичками.

Мишка: Запомнил. Я больше никогда не буду играть со спичками. А вы поиграете со мной?

1. ***Мишка предлагает поиграть в игру «Топаем, хлопаем»***

Условия: Если дети поступают правильно – хлопать, если не правильно – топать. Дети стоят в кругу.

ЗНАЮ Я ТЕПЕРЬ, ДРУЗЬЯ,

ЧТО С ОГНЕМ ИГРАТЬ НЕЛЬЗЯ. (хлопают)

СПИЧКИ ВЕСЕЛО ГОРЯТ,

БУДУ С НИМИ Я ИГРАТЬ. (топают)

ТЕМА УБЕЖАЛ ЗА ДОМ,

ТАМ ИГРАЕТ ОН С ОГНЕМ. (топают)

ОН ОПАСЕН, МАЙЯ ЗНАЕТ,

УТЮГ БОЛЬШЕ НЕ ВКЛЮЧАЕТ. (хлопают)

ДИМА С КАТЕЮ ИГРАЮТ,

НА ПЕЧИ ГАЗ ЗАЖИГАЮТ. (топают)

ВСЕ ТЕПЕРЬ РЕБЯТА ЗНАЮТ,

ЧТО С ОГНЕМ ИГРАТЬ НЕЛЬЗЯ! (да)

Воспитатель: Помните, ребята, правила эти. И ты, Мишка, знай, что нельзя играть со спичками, иначе может случиться беда. Выздоравливай и приходи к нам в гости.

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Детская деятельность*** | ***Формы и методы организации совместной деятельности*** |
| Двигательная | Двигательные паузы |
| Игровая | Игровые ситуации |
| Продуктивная | Рисование на манке «Солнце» |
| Познавательно-исследовательская | Решение проблемных ситуаций. Игровые упражнения.  |
| Коммуникативная | Беседа, речевые проблемные ситуации, ситуативный разговор, подбор прилагательных. |
| Музыкально-художественная | Подбор музыкального сопровождения: голоса птиц – развитие ритмических навыков. |
| Чтение художественной литературы | Чтение отрывка из стихотворения «Лес». |
| Труд | Индивидуальный труд в процессе продуктивной деятельности |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Деятельность педагога*** | ***Деятельность воспитанников*** | ***Ожидаемые результаты*** |
| 1. | Мотивационно-ориентировочная**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, к нам солнышко в группу заглянуло (картинка). Но почему-то оно грустное? Ой, а оно что-то шепчет. Давайте быстрее игрушки на место уберем и послушаем солнышко.Ребята, солнышко грустное потому, что случилась беда. Наступила весна, а лес не просыпается. Надо разбудить деревья, цветы, птиц, насекомых.Чтобы его разбудить нужно назвать весенние признаки. Ребята, поможем лесу проснуться?**Воспитатель** к Солнышку: Солнышко, мы обязательно поможем. Ну, ребята, тогда в путь, поедим в лес!Становитесь друг за другом, поедем на паровозе. Готовы? Все сели, двери закрываем и поехали! Паровоз кричит ду-ду Я иду-иду-иду (движения руками) А вагоны стучат, А вагоны говорят Так-так-так! (хлопают в ладошки) (2раза)**Воспитатель:** Подъезжаем к лесу, замедляем ход. Стоп! Приехали! Здравствуй лес!Дремучий лес!Полный сказок и чудес!Да, весна пришла и в лес! Что весной со снегом бывает?Какая тишина вокруг, никого не видно, все спят!Посмотрите, снег растаял и появилась … (показывает картинку)Деревья спят! Что появляется на деревьях? Правильно!Посмотрите, проснулись деревья, веточками закачали!Чтобы разбудить птиц (картинка), нужно вспомнить и назвать птиц, которые прилетают к нам весной из теплых краев.Вот и птиц разбудили!Давайте послушаем их пение (запись звуков птиц)Насекомые тоже спят (картинка). Давайте назовем насекомых! Молодцы, насекомых тоже разбудили.Сейчас мы покажем как они летают и гудят, мы будем жучками: полетели! Ж-ж-ж-ж (летаем по свободным местам, не наталкиваясь друг на друга).Цветы тоже спятКакой цветок появляется первым из-под снега?Вот и цветы проснулись. Давайте понюхаем их! Дыхательное упражнение «Аромат цветов»(Через нос делаем спокойный вдох и медленно выдыхаем А-ах!). Весной пахнет!А какие животные весной просыпаются? (картинка)Давайте покажем как мишка ходит.На мольберте меняется солнце (веселое)**Воспитатель:** Весной тает снег, бегут ручьи (набор картинок), появляется первая травка, возвращаются птицы, просыпаются деревья, цветы, насекомые; день становится длиннее, солнце ярче светит.А солнце – то улыбается!Мы помогли солнышку разбудить лес!Ребята, какого цвета солнце? Какое солнце?Давайте мы его нарисуем, нарисуем ему друзей: много солнышек(Рисуем на манной крупе. Крупа насыпана на подносах разного цвета: кранные, желтые оранжевые)Подарим солнышку рисунки?Молодцы, ребята! Вы очень хорошие помощники!Ну, пора возвращаться в детский сад!Занимайте места в вагончиках, поехали!Чух-чух-чух,Мчится поезд во весь дух!Стоп! Приехали! Остановка детский сад! Двери открываются! **Воспитатель:** Понравилось вам путешествие? Кого мы в лесу разбудили?Хорошее было у нас путешествие, а теперь и можно поиграть, игрушки заждались! | Свободная деятельность детейУбирают игрушки на местаПодходят к солнышку (солнышко прикреплено на мольберте)ДаВстают друг за другом(Декорации: лес, деревья)Он таетТравкаЛисточкиТрясогуски, грачи, ласточки, кукушка …Божьи коровки, жуки, бабочки и т.д.Изображают жуков Ж-ж-ж-жПодснежники, одуванчикиМедведь, еж – изображаютЖелтое, оранжевое, красное, яркое, теплое, круглое, красивое, большое и т.д.Дети работаютДеревья, птиц, насекомых, зверей, цветы | Вызвать позитивно-эмоциональный настрой на деятельностьУмеют согласовывать слова с движениямиДети упорядочили представления о признаках весныСпособствовать развитию мыслительной деятельностиСнятие усталости и напряжения Внесение эмоционального зарядаУпорядочить знания о признаках весныОбогащение активного словаря прилагательныхСпособствовать развитию образного представления творческого восприятия навыков владения материаламиРазвитие внимания, мышления |